

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» июня 2022 г. протокол № 6
Председатель Ученого совета
_____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России,
_____ К.м.н.
Д.В. Вихрев
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В НЕВРОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» разработана преподавателями кафедры неврологии ФГБОУ ДПО РМАНПО и кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
6.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
7.	Васенина Елена Евгеньевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
8.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
9.	Ляшенко Елена Александровна	к.м.н.	Ассистент кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
10.	Ганькина Ольга Александровна	к.м.н.	Ассистент кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
11.	Прянишникова Галина Алексеевна	к.м.н.	Ассистент кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
12.	Кухтевич Игорь Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии	ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
13.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

По методическим вопросам				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	Заместитель директора по региональному здоровоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» одобрена на заседании кафедры 13.06.2017г. протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 июня 2017г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.06.2018г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2018г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.06.2019 г. протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2019 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В НЕВРОЛОГИИ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Мануальная терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-мануальный терапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-мануального терапевта, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в

мануальной терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. основ нейрофизиологии;
2. биомеханики позвоночника и опорно-двигательного аппарата, конституционных вариантов и патологических изменений этой сферы и вызываемых ими клинических проявлений у пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов с учетом особенностей возрастной и детской физиологии;
3. патологической физиологии боли;
4. методик клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и основных рентгенологических, лабораторных и инструментальных видов диагностики всех возрастных групп;
5. методик неврологического обследования пациентов;
6. клинических особенностей болезней позвоночника и сопутствующих им патологических вертебро-соматических и вертебро-висцеральных взаимодействий;
7. этиологии, патогенеза, клиники остеохондроза позвоночника и принципов комплексного лечения с использованием методов мануальной терапии;
8. методик диагностики при заболеваниях центральной и периферической нервной системы пациентов всех возрастных групп;
9. методик постановки неврологического диагноза и рентгенологического диагноза у пациентов с заболеваниями позвоночника;
10. принципов клинической фармакотерапии неврологических заболеваний.

сформировать умения:

1. правильно и максимально полно провести дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами, а также эндокринопатиями;
2. проводить построение диагностического алгоритма неврологического исследования;
3. проводить диагностику и лечение сложных в диагностическом плане пациентов, пациентов с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с не купируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им;
4. проводить методы клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
5. определять динамику неврологических симптомов;
6. правильно интерпретировать данные рентгенологического и электрофизиологического исследований пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей.

сформировать навыки:

1. сбора жалоб и анамнеза у пациентов с неврологическими нарушениями;
2. неврологической диагностики у пациентов всех возрастных групп.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мануальная терапия в неврологии»(далее – рабочая программа)относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.3. Цель программы–подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.4. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности

- 1) Современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- 2) Основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 3) природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-невролога в области охраны здоровья населения;

в диагностической деятельности

- 1) синдромокомплексов патологический состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- 2) принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- 3) ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- 4) принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза;
- 5) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 6) принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома;
- 7) принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов;
- 8) основ интерпретации данных инструментальных исследований;
- 9) принципов рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с МКБ-10;

10) основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;

в лечебной деятельности

- 1) принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи пациентам в чрезвычайных ситуациях, в том числе, участия в медицинской эвакуации;
- 2) основы клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных препаратов между собой; основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии;
- 3) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 4) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- 5) принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
- 6) основ возможных немедикаментозных методов лечения пациентов с заболеваниями нервной системы;
- 7) принципов отбора пациентов с различной неврологической патологией для проведения хирургического лечения, в том числе, определения показания для экстренного нейрохирургического вмешательства при неотложных состояниях;
- 8) основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;

в реабилитационной деятельности

- 1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации концептуальных основ реабилитации в сфере неврологии;
- 2) методов и принципов реабилитации пациентов с различными заболеваниями центральной и периферической нервной системы как после острого процесса, так и при заболеваниях с медленным прогрессивным течением;
- 3) принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса у пациентов с сосудистой, травматической и дегенеративной патологиями;
- 4) принципов организации реабилитационных служб для реабилитации неврологических больных в Российской Федерации, форм стационарно – замещающей реабилитационной помощи;
- 5) медицинских, социальных и психологических аспектов реабилитации пациентов неврологического профиля с учетом высокой степени инвалидизации, организации работы с родственниками пациентов;
- 6) основ медико-социальной реабилитации пациентов с учетом патогенеза, клинических форм и особенностей различных нозологических форм неврологических заболеваний;
- 7) принципов оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с неврологическими заболеваниями, понятий динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса;

в психолого-педагогической деятельности

- 1) принципов формирования у населения, пациентов, членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 2) основ психолого-педагогической деятельности врача-невролога, принципов профессионального и психологического консультирования пациентов с тяжелой инвалидизацией и членов их семей, направленное на ресоциализацию пациента;
- 3) методических рекомендаций по мотивированию лиц на обращение за медицинской помощью, направленной на первичную и вторичную профилактику неврологических заболеваний;
- 4) моделей мотивирования пациентов и их семей на получение полного представления о своем здоровье с учетом возможного генетического фактора развития неврологической

патологии;

в организационно-управленческой деятельности

- 1) основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 2) законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию неврологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений неврологического профиля;
- 3) основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
- 4) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;
- 5) принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- 6) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- 7) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации ; принципов организации и порядков проведения медицинской экспертизы и экспертизы нетрудоспособности;
- 8) соблюдения основных требований информационной безопасности;
- 9) критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- 10) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности неврологических организаций;
- 11) основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам неврологического профиля;
- 12) основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации неврологического профиля

сформировать умения:

в профилактической деятельности

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность врача-невролога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от сердечно – сосудистых заболеваний;
- 5) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику неврологических заболеваний, а также санитарно–просветительную работу в неврологической сфере;
- 6) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различныхполо-возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 7) собрать сведения о численности, возрастном, половом составе населения и больных неврологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ заболеваемости неврологическими заболеваниями в структуре общей популяции;
- 8) проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, пола, возраста и профессии в соответствии с правовыми актами и другими регламентирующими документами;
- 9) проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологических заболеваний;

в диагностической деятельности

- 1) использовать международную классификацию болезней в диагностике и

- рубрификации заболеваний неврологического профиля;
- 2) интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;
 - 3) интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;
 - 4) диагностировать неврологические заболевания на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии;
 - 5) диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;
 - 6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к неврологическим заболеваниям;
 - 7) интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;
 - 8) интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;
 - 9) диагностировать заболевания неврологического профиля на основании международных критериев диагностики;
 - 10) руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний;
 - 11) проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у пациента неврологического профиля;
 - 12) определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;

в лечебной деятельности

- 1) разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;
- 2) составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;
- 3) руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;
- 4) составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний;
- 5) провести комплексное лечение пациентов неврологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния с включением как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения, таких как ЛФК, физиотерапия, а также реабилитационные мероприятия;
- 6) провести неотложную медицинскую помощь пациентам неврологического профиля при состояниях, угрожающих жизни;
- 7) составить план лечебных мероприятий с подбором основной этиотропной терапии и симптоматической терапии с учетом гетерогенности клинических синдромов неврологической патологии;
- 8) оценить безопасность лекарственной терапии с учетом возраста, пола и сопутствующих состояний пациента;
- 9) оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;
- 10) обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;
- 11) выявить показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с неврологическими заболеваниями, находящимися на амбулаторном этапе лечения;
- 12) определить показания для перевода пациента из неврологической службы на лечение к

специалисту смежной специальности с определением профиля лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести состояния сопутствующей патологии;

- 13) выявлять показания для проведения экстренного нейрохирургического вмешательства у пациентов неврологического профиля;
- 14) оценить риск и прогноз для жизни и инвалидизации у пациентов неврологического профиля;
- 15) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях в том числе при медицинской эвакуации;
- 16) организовывать и определять объем необходимой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапе ведения пациентов неврологического профиля;

в реабилитационной деятельности

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации пациентов неврологического профиля;
- 3) использовать современные методы реабилитации у пациентов неврологического профиля;
- 4) составлять схему реабилитационных мероприятий пациентов с острыми очаговыми поражениями центральной нервной системы с учетом степени тяжести неврологического дефицита, синдромологической структуры и восстановительного периода;
- 5) составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;
- 6) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи у пациентов с неврологическими заболеваниями;
- 7) оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у неврологических больных;
- 8) корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;
- 9) использовать методы психологической и социальной реабилитации пациентов неврологического профиля, а также членов их семей;

в психолого-педагогической деятельности

- 1) использовать современные модели мотивирования лиц с высоким риском неврологических заболеваний на обращение за медицинской помощью;
- 2) проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению;
- 3) проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению;
- 4) работать с семьей пациента, страдающего хроническими неврологическими заболеваниями с высокой степенью инвалидизации с целью обучения их методам ухода за пациентом, а также участия в реабилитационных мероприятиях, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- 5) проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление неврологических заболеваний;
- 6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

в организационно-управленческой деятельности

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность врача-невролога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) руководствоваться нормативной документацией, принятой в неврологии для оценки качества и эффективности работы учреждений неврологического профиля;
- 3) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании услуг пациентам неврологического профиля;

- 4) оформить нормативную медицинскую документацию принятую в неврологической службе;
- 5) оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения учреждения неврологического профиля;
- 6) организовать работу среднего медицинского персонала;
- 7) определять срок временной потери нетрудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- 8) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска возникновения заболеваний неврологического профиля на участке;
- 9) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- 10) составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- 11) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с неврологическими заболеваниями;
сформировать навыки:
 - 1) сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;
 - 2) владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;
 - 3) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
 - 4) индивидуального и группового консультирования пациентов неврологического профиля;
 - 5) обучения пациентов неврологического профиля осознавать у себя новые патологические синдромы и симптомы, оценивать динамику состояния;
 - 6) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска с целью первичной профилактики неврологических заболеваний у лиц различных возрастных групп;
 - 7) работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
 - 8) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий у пациентов неврологического профиля;
 - 9) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с неврологическими заболеваниями на обслуживаемом участке;
 - 10) обоснования назначения необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования;
 - 11) проведения неврологического осмотра с выделение топической и синдромологической структуры неврологического синдрома;
 - 12) проведения физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
 - 13) выполнения диагностические манипуляции с учетом квалификационных характеристик врача-невролога;
 - 14) проведения санитарно-просветительных мероприятий по профилактике неврологических заболеваний;
 - 15) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне компетенции врача-невролога;
 - 16) определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
 - 17) оказание экстренной и неотложной медицинской помощи;

- 18) выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 19) владения способами различного введения лекарственных средств владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
- 20) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 21) определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;
- 22) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
- 23) работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией;
- 24) составления плана-отчета и оценки деятельности неврологической службы;
- 25) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- 26) владения компьютерной техникой, возможностями применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

1.5. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических час.

1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1082 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34457)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года N 572н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 года, регистрационный N 52162)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г. № 39438)
- Приказ Минздрава России от 28.04.2022 N 292н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Мануальная терапия»» (зарегистрирован в Минюсте РФ 21.06.2022 N 68940).
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 N 89 «Об утверждении Перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2022 N 822)(Зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2022 г. N 67610). Документ вступает в силу с 01.09.2025 (пункт 4)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 926н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 января 2013 г., регистрационный N 26692);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017г., регистрационный № 46740)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

– Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Мануальная терапия», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 г. № 916н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Мануальная терапия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012 г., регистрационный № 26264), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.02.2020 г. № 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2020 г., регистрационный № 59083) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383;

– Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1547н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражении межпозвонкового диска и других отделов позвоночника с радикулопатией (консервативное лечение)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.04.2013, регистрационный № 27948);

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- 1) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

в лечебной деятельности:

- 2) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (МК-6);

3)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К; П/А ²
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	П/А
МК-5	<u>Знания:</u> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; – ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней; – принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза; – основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; – принципов выбора лабораторных и инструментальных методов	Т/К ³

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

³ Т/К – текущий контроль

	<p>диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома;</p> <p>– принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов;</p> <p>– основ интерпретации данных инструментальных исследований;</p> <p>– принципов рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней;</p> <p>– основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>– использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля;</p> <p>– интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;</p> <p>– интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологической профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;</p> <p>– диагностировать неврологические заболевания на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии;</p> <p>– диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;</p> <p>– определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к неврологическим заболеваниям;</p> <p>– интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных неврологического профиля;</p> <p>– интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;</p> <p>– диагностировать заболевания неврологического профиля на основании международных критериев диагностики;</p> <p>– руководствоваться методическими рекомендация по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний;</p> <p>– проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у неврологического больного;</p> <p>– определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;</p>	Т/К; П/А ⁴
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>– проведения неврологического осмотра с целью выявления неврологических синдромов;</p> <p>– проведения нейропсихологического тестирования;</p> <p>– обоснования необходимых диагностических мероприятий;</p> <p>– владения пробами для оценки экстрапирамидных нарушений;</p> <p>– проведения люмбальной пункции;</p>	Т/К П/А

⁴П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – проведения ортостатической пробы; – владения нейровестибулярным осмотром; – проведения ликвородинамической пробы; – рубрификации состояния в соответствии с международной классификацией болезни 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи больным в чрезвычайных ситуациях, в том числе, участия в медицинской эвакуации; – основы клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных препаратов между собой; основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии; – клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы; – основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; – принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста; – основ возможных немедикаментозных методов лечения больных с заболеваниями нервной системы; – принципов отбора пациентов с различной неврологической патологией для проведения хирургического лечения, в том числе, определения показаний для экстренного нейрохирургического вмешательства при неотложных состояниях; – основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями; 	Т/К ⁵
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания; – составить план лечения больного неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний; – руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии; – составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний; – провести комплексное лечение пациентов неврологического 	Т/К; П/А ⁶

⁵ Т/К – текущий контроль

⁶П/А – промежуточная аттестация

	<p>профиля с учетом психопатологического и соматического состояния с включение как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения, таких как ЛФК, физиотерапия, а также реабилитационные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести неотложную медицинскую помощь пациентам неврологического профиля при состояниях, угрожающих жизни; – составить план лечебных мероприятий с подбором основной этиотропной терапии и симптоматической терапии с учетом гетерогенности клинических синдромов неврологической патологии; – оценить безопасность лекарственной терапии с учетом возраста, пола и сопутствующих состояний пациента; – оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля; – обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями; – выявить показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с неврологическими заболеваниями, находящимися на амбулаторном этапе лечения; – определить показания для перевода пациента из неврологической службы на лечение к специалисту смежной специальности с определением профиля лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести состояния сопутствующей патологии; – выявлять показания для проведения экстренного нейрохирургического вмешательства у пациентов неврологического профиля; – оценить риск и прогноз для жизни и инвалидизации у пациентов неврологического профиля; – оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях в том числе при медицинской эвакуации; – организовывать и определять объем необходимой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапе ведения пациентов неврологического профиля; 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения эффективности лечебных мероприятий при помощи шкал; – выбора лекарственного средства с учетом возраста пациента; – оценка нежелательных побочных эффектов лекарственных препаратов; – определения показания к экстренному хирургическому лечению; – определения основного лекарственного средства в зависимости от нозологической формы заболевания; – использования клинических рекомендации в ведении пациентов неврологического профиля; – применения методик сбора информации для получения данных о применяемых лекарственных средствах; – выбора препарата с учетом соматической патологии пациента; – определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – лечения пациентов с неврологическими заболеваниями, 	П/А

	обусловленными острой и хронической патологией как периферической та и центральной нервной системы	
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Клиническое обследование пациентов. Принципы постановки неврологического топического диагноза	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.1	Исследование двигательной сферы. Активные и пассивные движения. Мышечный тонус	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.2	Рефлексы. Кожные, сухожильные, периостальные, патологические и другие	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.3	Симптоматика и методы выявления центрального паралича	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.4	Симптоматика и методы выявления периферического паралича	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.5	Методология исследования черепно-мозговых нервов. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный нерв. Блоковый нерв. Тройничный нерв. Отводящий нерв. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Бульбарный и псевдобульбарные параличи	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.6	Методика исследования экстрапирамидной системы	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.7	Методика исследования координации движений	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.8	Исследование чувствительности. Поверхностная чувствительность. Глубокая чувствительность. Сложные виды чувствительности. Симптомы чувствительных расстройств	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.9	Вегетативная нервная система. Исследование вегетативнотрофических функций. Симптомы поражения ВНС	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.1.10	Дополнительные методы исследования нервной системы. Электрофизиологические методы. Рентгенологические методы. Медико-генетическое обследование	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2	Симптомы и синдромы поражения нервной системы	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.1	Общемозговые симптомы	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.2	Очаговые синдромы. Синдромы раздражения коры больших полушарий. Синдромы поражения подкорковой области. Синдромы поражения гипоталамической области. Синдромы поражения ствола мозга и мозжечка. Альтернирующие синдромы	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.3	Синдромы поражения спинного мозга. Поражение переднего рога. Поражение задних столбов. Поражение боковых пирамидных путей. Поражение боковых пирамидных путей и переднего рога. Поражение передней серой спайки, перекреста спиноталамических путей. Поражение задних столбов и боковых пирамидных путей. Поражение половины спинного мозга. Полное поражение поперечника спинного мозга.	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.4	Поражение верхнешейного отдела С1-С4. Поражение шейного отдела С5-Т1. Поражение грудного отдела Т3-Т12. Поражение поясничного утолщения L1-S2. Синдром конуса	УК 1, ПК 5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	S3-S5. Синдром эпиконуса. Синдром конского хвоста	
Б1.Б.2.1.2.5	Синдромы поражения периферической нервной системы. Задние корешки. Передние корешки. Плечевое сплетение. Лучевой нерв. Локтевой нерв. Запирательный нерв. Наружный кожный нерв бедра. Крестцовое сплетение. Седалищный нерв. Большеберцовый нерв. Малоберцовый нерв. Ягодичные нервы. Задний кожный нерв бедра. Полиневритический синдром	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.6	Основные патофизиологические нарушения при нервных болезнях центральной и периферической нервной системы.	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.7	Болевой синдром	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.8	Изменение чувствительности	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.9	Нарушения мышечного тонуса	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.10	Расстройство двигательной функции	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.11	Рефлекторные нарушения	
Б1.Б.2.1.2.12	Дистрофические и дегенеративные нарушения тканей	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.13	Основные топоческие, этиопатогенетические синдромы. Синдромы раздражения. Синдромы выпадения.	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.2.14	Формулирование неврологического диагноза Дифференциальная диагностика между дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника и неврологическими заболеваниями со сходной клинической картиной	УК 1, ПК 5
Б1.Б.2.1.3	Основные заболевания центральной нервной системы	УК-1, ПК-5 ПК-6
Б1.Б.2.1.3.1	Хронические нарушения кровоснабжения головного и спинного мозга.	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.3.2	Острые нарушения кровоснабжения головного и спинного мозга	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.3.3	Рассеянный склероз	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.3.4	Объемные процессы	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.3.5	Боковой амиотрофический склероз. Синдром БАС	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.3.6	Классификация головной боли	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.3.7	Врожденные аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Аномалии краниовертебральной области: базилярная импрессия, ассимиляция атланта, аномалия соединения атланта и аксиса, аномалия Арнольда-Киари, синдром ДендиУокера, врожденные незаращения позвонков	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.3.8	Наследственные нервно-мышечные заболевания. Неврогенные амиотрофии. Спинальные амиотрофии. Невральные амиотрофии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Непрогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатические синдромы. Формы миотонии. Синдром «вялого ребенка». Пароксизмальная миоплегия. Миастения.	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4	Основные заболевания периферической нервной системы	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.1	Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника	ПК-5 ПК 6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.4.2	Рефлекторные синдромы на шейном уровне. Цервикокраниалгия. Синдром позвоночной артерии. Цервикобрахиалгии с проявлениями мышечно-тоническими, вегетативно-сосудистыми или нейродистрофическими	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.3	Поражения корешков. Корешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия)	
Б1.Б.2.1.4.4	Рефлекторные синдромы грудного уровня. Торакалгии с проявлениями мышечно-тоническими, вегетативновисцеральными, нейродистрофическими. Корешковые синдромы	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.5	Рефлекторные синдромы пояснично-крестцового уровня. Люмбаго. Люмбалгия. Люмбоишиалгия с проявлениями: мышечно-тоническими, вегето-сосудистыми, нейродистрофическими, корешковыми. Симптомы поражения конского хвоста. Корешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия). Кокцигодиния	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.6	Плексопатии: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.7	Невропатии: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.8	Туннельные невропатии: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.9	Полиневропатии: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация.	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.10	Постгерпетическая невралгия: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация.	ПК-5 ПК 6
Б1.Б.2.1.4.11	Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы	ПК-5 ПК 6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй курс третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /
---------------------	----------------

	зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	16
- практические занятия	28
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72/2,0

4.3. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.			
		Л ⁷	СЗ ⁸	ПЗ ⁹	СР ¹⁰
Третий семестр					
Б1.Б.2.1.1	Клиническое обследование пациентов. Принципы постановки неврологического топического диагноза	2	-	2	8
Б1.Б.2.1.2	Симптомы и синдромы поражения нервной системы	2	4	8	6
Б1.Б.2.1.3	Основные заболевания центральной нервной системы		6	10	5
Б1.Б.2.1.4	Основные заболевания периферической нервной системы		6	10	5
Итого:		4	16	28	24

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

✓ Основные патофизиологические нарушения при нервных болезнях центральной и периферической нервной системы.

✓ Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

⁷ Л – лекции

⁸ СЗ – семинарские занятия

⁹ ПЗ – практические занятия

¹⁰ СР – самостоятельная работа

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (16 акад. час.):

1. Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций
2. Физиология высшей нервной деятельности
3. Функциональная система аппарата движения, механизмы ее регуляции
4. Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов
5. Принципы диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
6. Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы вертеброгенной этиологии
7. Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника
8. Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы
9. Хронические нарушения кровоснабжения головного и спинного мозга
10. Острые нарушения кровоснабжения головного и спинного мозга
11. Туннельные невропатии
12. Плексопатии

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (28 акад. час.):

- Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций
2. Физиология высшей нервной деятельности
 3. Функциональная система аппарата движения, механизмы ее регуляции
 4. Принципы рентгенологической и лучевой диагностики
 5. Классификация синдромов вертеброгенной патологии
 6. Нозологические представления в мануальной терапии. Классификация патологии позвоночника. Международная классификация болезней 10 пересмотра. Отечественная классификация
 7. Остеохондроз позвоночника как полиэтиологическая дистрофическая системная спондилопатия. Этиология и патогенез патологии позвоночника. Структурно-функциональные изменения тканей позвоночника. Нарушение биомеханики позвоночника
 8. Дискогенная болезнь. Этиологии и патогенез
 9. Вертебробазилярная болезнь
 10. Торакальные алгические синдромы вертеброгенной и не вертеброгенной этиологии. Дифференциальная диагностика. Выработка тактики лечения
 11. Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника
 12. Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы
 13. Неврологических проявления остеохондроза позвоночника

4.7. Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая

самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Первый семестр (24 акад. часа)

1. Написание реферата на тему: «Ноцицептивная и антиноцицептивная системы. Виды боли»
2. Написание реферата на тему: «Общие механизмы регуляции болевой чувствительности»
3. Написание реферата на тему: «Виды чувствительности»
4. Написание реферата на тему: «Центральный и периферический паралич»
5. Написание реферата на тему: «Дискогенная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления. Методы диагностики, лечения, профилактики»
6. Написание реферата на тему: «Основные патофизиологические нарушения при нервных болезнях центральной и периферической нервной системы»
7. Написание реферата на тему: «Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника»
8. Написание реферата на тему: «Лекарственные блокады»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора: Код Название раздела дисциплины, темы
Виды самостоятельной работы Кол-во часов

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/за чет-ных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Клиническое обследование пациентов. Принципы постановки неврологического топического диагноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Функциональная система аппарата движения, механизмы ее регуляции», «Неврологический диагноз 8 УК-1 ПК-5 топического диагноза в практике врача-мануального терапевта»	8	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.2	Симптомы и синдромы поражения нервной системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Основные симптомы поражения нервной системы», «Нарушения высшей нервной	6	УК-1, ПК-5, ПК-6

		деятельности»		
Б1.Б.2.1.3	Основные заболевания центральной нервной системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Уровни поражения центральной нервной системы», «Рассеянный склероз»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Основные заболевания периферической нервной системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Полинейропатии», «Невропатии».	5	УК-1, ПК-5, ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	Контрольный вопрос: Что относят к симптомам выпадения чувствительных проводников ?	ПК-5, ПК-6,
	Ответ: К симптомам выпадения чувствительных проводников относят батизестезию, гипестезию, анестезию	
2	Контрольный вопрос: На каком уровне располагается шейная часть симпатического нервного ствола?	ПК-5, ПК-6,
	Ответ: Шейная часть симпатического нервного ствола располагается позади сосудисто-нервного пучка шеи на поверхности длинной мышцы головы и длинной мышцы шеи	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций

1	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ по схеме:</i> Тормозным действием обладает: А. Альфа-мотонейрон; Б. Клетка Реншоу; В. Клетка Беца; Г. Гамма-мотонейрон. Д. Нейрон спинномозгового ганглия	ПК- 5 , ПК- 6
	Ответ: Б	
2	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ по схеме:</i> А) – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильные ответы 1 и 3; В) – если правильные ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4. Кровоснабжение переднего рога, серой спайки, основания заднего рога и прилегающих к ним участков передних боковых канатиков осуществляется: 1. Из передних и задних радикуломедуллярных артерий; 2. Из задних радикуломедуллярных артерий; 3. Перимедуллярной капиллярной сетью; 4. Из передних радикуломедуллярных артерий	ПК- 5 , ПК- 6
	Ответ :Г	
3	<i>Инструкция. Установите правильную последовательность действий.</i> Болевой импульс распространяется в последовательности: А. Нейрон спинного мозга; Б. Нейрон спинномозгового ганглия; В. Рецептор; Г. Нейрон вентролатерального ядра таламуса; Д. Проекционные нейроны коры головного мозга	ПК- 5 , ПК- 6
	Ответ: В,Б,А,Г,Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольное задание:</i> Опишите методику проведения исследования функциональной патологии рубро-спинального уровня	ПК- 5 , ПК- 6
	<i>Ответ:</i> 1. Сначала осуществляется исследование силы в конечностях. 2. Затем проводится исследование тонуса 3. Затем определение локальных уплотнений 4. Затем определение укорочения мышц 5. Исследование реципрокных отношений мышц-антагонистов	
2	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите симптомы, характерные для периферического паралича	ПК- 5 , ПК- 6
	<i>Ответ:</i> Для периферического паралича характерно:	

	1. Отсутствие рефлексов 2. Нарушение чувствительности в виде гипэстезии или анестезии 3. Гипотрофия 4. На ЭМГ обнаруживаются признаки деиннервационной активности	
3	<i>Контрольное задание:</i> Назовите степени выраженности паралича, которые Вы знаете?	ПК- 5 , ПК- 6
	Ответ: 1. Плегия 2. Парез	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем</i></p> <p>Клинические синдромы шейного отдела позвоночника: А Синдром «падающей капли» Б Синдром Унтерхарншайдта</p> <p>Клинические признаки: 1 Тетрапарез в течение 2-3 мин. 2 Патологические рефлекс 3 Гипэстзия 4 Сознание сохранено 5 Ишемия развивается только в шейных сегментах спинного мозга 6 Потеря сознания на несколько минут. 7 Ишемия в шейных сегментах спинного мозга и в мозговом стволе</p>	ПК- 5 , ПК- 6
2.	<p><i>Инструкция: на каждое задание выберите один правильный ответ. Синдром Арнольда-Киари - это:</i></p> <p>А. Сращение позвонков в шейном отделе; Б. Удвоение спинного мозга с образованием щели; В. Одно- или двустороннее опущение мозжечковых миндалин через большое затылочное отверстие в позвоночный канал в сочетании с дефектом развития костей основания черепа и верхних отделов позвоночного канала; Г. Незаращение межпозвонковых дужек; Д. Окципитализация атланта</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК- 5 , ПК- 6
3	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ по схеме:</i>	ПК- 5 , ПК- 6

	<p>А) – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильные ответы 1 и 3; В) – если правильные ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> <p>К симптомам выпадения чувствительных проводников относят: 1. Батиестезию; 2. Боль; 3. Гипестезию; 4. Дизестезию;</p>	
	<i>Ответ Б</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие виды побочных действий лекарственных средств Вы знаете?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> различают следующие виды побочных: побочные эффекты, связанные с фармакологической активностью лекарственных препаратов; токсические осложнения, не зависимо от дозы; вторичные эффекты, связанные с нарушением иммунобиологических свойств организма (снижение иммунитета, дисбактериоз, кандидомикоз и другое); аллергические реакции; синдром отмены, возникающий при прекращении приема лекарственного препарата	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя медико-экономический стандарт медицинской помощи, основанный на определении у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
	<i>Ответ:</i> медико-экономический стандарт медицинской помощи – это имеющий фиксированную стоимость набор медицинских услуг, лекарственных средств и медицинских материалов, необходимых для отдельных видов медицинской помощи, являющийся основой программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи, соответствующей современному уровню развития медицины, и обязательный к исполнению на всей территории Российской Федерации. Основание (показанием) для определения набора медицинских услуг, лекарственных средств и медицинских материалов является диагностирование заболевания согласно Международной классификации болезней (МКБ-10).	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольное задание:</i> Чем проявляется синдром Клиппеля-Фейля?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Синдром Клиппеля-Фейля проявляется: - изменением границы роста волос; - наблюдается укороченная шея; - подвижность головы ограничена; - возможно проявления олигофрении, гидроцефалии, эпилепсии; - у пациентов отмечается боль, возможны корешковые расстройства, мышечная слабость в конечностях, синкинезии.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Какие симптомы возникают при острой люмбагии?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> При острой люмбагии вызываются симптомы: 1. Лассега; 2. Вассермана; 3. Нери	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Ситуационная задача Мужчина, 40 лет, с жалуется на сильную боль в поясничном отделе позвоночника с иррадиацией по наружной поверхности бедра и голени. Боль возникла внезапно остро после поднятия тяжести. <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> 1. Формирование болевого синдрома связано с: А. Гипермобильностью грудных позвонков; Б. Анкилозом; В. Грыжей; Г. Компрессионным переломом тела позвонка; Д. Септическим моноартрозом 5 грудного позвонка. 2. Наиболее вероятным механизмом болевой ирритации является: А. Механически-компрессионный; Б. Механически-дисфиксационный; В. Дисгемический; Г. Асептико-воспалительный; Д. Миофасциальный. 3. При таком механизме болевой ирритации Вы назначите пациенту: А. ЛФК; Б. МТ на выше и ниже лежащих уровнях от места поражения; В. Противовоспалительную терапию, ношение корсета; Г. Стационарное лечение; Д. Курс вытяжения позвоночника.	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1 - В, 2 - А, 3 - Б	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

- ✓ Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- ✓ Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
- ✓ Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

Основная литература

1. Гусев, Е. И. Мануальная терапия в неврологии / под ред. Гусева Е. И. , Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>
2. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
3. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
4. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
5. Манвелов, Л. С. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга / под ред. Манвелова Л. С. , Кадыкова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704- 5090-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450901.html>
6. Зорин, Р. А. Системная организация физиологических функций у здоровых людей и больных эпилепсией и прогнозирование эффективности деятельности / Зорин Р. А. , Лапкин М. М. , Жаднов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4828-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448281.html>
7. Парфенов, В. А. Хроническая боль и ее лечение в неврологии / Парфенов В. А. , Головачева В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4536-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445365.html>

Дополнительная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
2. Практическая Мануальная терапия в неврологии [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
3. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.html>

Учебно-методическое обеспечение

1. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
2. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
3. Жаднов В.А. Основы клинической диагностики в неврологии с клиническими задачами и тестами: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / В.А. Жаднов и др. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 152 с.
4. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника / под ред. М. Бера, М. Фротшера – 3-е изд. – М.: Практическая медицина, 2016 – 608 с.: ил. – 3 экз.

Информационный ресурс:

1. Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. - М, 2015. - 74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>
2. В.М. Бехтерев Введение в патологическую рефлексологию М.: Юрайт 2017. 317 с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/127/1267492.pdf>
3. В.С. Гойденко, А.Б. Ситель, В.П. Галанов, И.В. Руденко. Мануальная терапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника. Москва, 2017. 238 с. <https://spbib.ru/catalog/-/books/4151947-manual-naa-terapia-nevrologiceskih-proavlenijosteohondroza-pozvonocnika>
4. О.С. Мерзенюк. Клинические лекции и практика мануальной терапии. Новокузнецк, 2016. 424 с. http://www.mtj.ru/num-66_2_2017.pdf
5. Н.А. Осипова, Л.М.Савченко Терапия острой и хронической боли Москва 2017 г. <https://studfiles.net/preview/6160038/>
6. В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, И.Д. Дамулин. Нервные болезни. Общая Мануальная терапия в неврологии. Медицинское информационное агентство, 2014. - 256 с. http://www.studmed.ru/yahno-nn-parfenov-va-obschaya-nevrologiya_e4ca49f4016.html
7. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. Попытка свести способ происхождения психических явлений на физиологические основы. Ленанд, 2018. - 128 с. http://www.e-reading.club/bookreader.php/1042682/Sechenov_-_Refleksy_golovnogo_mozga.html
8. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство для врачей Издательство: Политехника, 2014 г. – 623 с. <http://bookre.org/reader?file=1354259>
9. В.А.Фролов, Дроздова Г.А., Казанская Т.А., Билибин Д.П., Демуров Е.А. Патологическая физиология – М.: Высшее Образование и Наука, 2017. –734 с. http://www.studmed.ru/frolov-va-drozdova-ga-kazanskaya-ta-bilibin-dp-demurov-eapatologicheskaya-fiziologiya_7cbcfb7770d.html
10. Тезисы юбилейной научно-практической конференции с международным участием «Рефлексотерапия и мануальная терапия в XXI веке» посвященной 60-летию рефлексотерапии и 35-летию мануальной терапии в России: Москва . 2016. 143 стр. <http://www.selfdoctor.ru/node/102>
11. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975.
12. Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние физиологии. - М.: Наука, 1979. - 454 с.: ил., 1 л. портр.
13. Акимов Г.А. и др. Клинические синдромы шейного остеохондроза и его лечение // Военно-медицинский журнал. - № 4. - С. 37-41.
14. Антонов И.П. и др. К патогенезу неврологических проявлений поясничного остеохондроза. Клиника, лечение и профилактика заболеваний нервной системы. - Казань, 1988. - С. 65-70.

15. Барвинченко А.А., Гибадуллин М., Райе Р. Руководство по мануальной терапии суставов конечностей. - Таллинн, 1990.
16. Беритов И.С. Общая физиология мышечной и нервной систем. - М.-Л., 1947.
17. Бернштейн Н.Е. Физиология движений и активность. - М.: Наука, 1990.
18. Введенский Н.Е., Ухтомский А.А. Учение о координационной деятельности нервной системы. - М.: Медгиз, 1950.
19. Гаваалувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. - М.: Наука, 1986.
20. Гойденко В.С., Галанов В.П., Руденко И.В. Манипуляционная рефлексотерапия заболеваний шейно-грудного отдела позвоночника. - М.: ЦОЛИУВ, 1983.
21. Гойденко В.С., Котенева В.М. Микроиглотерапия пациентов синдромов и гиперкинезов лица. - В кн.: Научные основы усовершенствования врачей. - М.: ЦОЛИУВ, 1978.
22. Гойденко В.С., Котенева В.М. Метод манипуляционной рефлексотерапии. - В кн.: Практическое руководство по рефлексотерапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1982. - С. 192.
23. Гойденко В.С., Котенева В.М., Руденко М.В. Методика, техника и эффективность иглоукалывания при корешковых болевых синдромах вертеброгенной этиологии. - В кн.: Научные основы усовершенствования врачей. - М.: ЦОЛИУВ, 1978. - С. 27.
24. Гойденко В.С., Котенева В.М., Яковенко А.А. Постневритическая контрактура мимических мышц. - М.: ЦОЛИУВ, 1982. - С. 64.
25. Гойденко В.С., Руденко И.В., Галанов В.П. Манипуляционная рефлекторная терапия заболеваний пояснично-крестцового отдела позвоночника. - М.: ЦОЛИУВ. - С. 78.
26. Гойденко В.С., Ситель А.Б. Основы манипуляционной рефлекторной терапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1983. - С. 88.
27. Гойденко В.С., Ситель А.Б., Галанов В.П., Руденко И.В. Мануальная терапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника. - М.: Медицина, 1988.
28. Гончарук К.В., Гончарук Э.В. «Механизм действия акупунктуры (на примере лечения грыж межпозвоночных дисков)». СПб. 2009.
29. Гусев Е.И., Дробышева Н.А., Никифоров А.С. Психотропные, снотворные и анальгезирующие средства, применяемые в неврологии. - М.: Медицина, 1985.
30. Дуус П. Топический диагноз в неврологии. - М.: ИПЦ «ВАЗАР-ФЕРРО», 1995, 365 стр.
31. Жулёв Н.М., Яковлев Н.А., Кандыба Д.В., Сокуренок Г.Ю. Инсульт экстракраниального генеза. СПб: Издательский дом СПбМАПО, 2004.
32. Зенков Л.Р., Ронкин М.А. Функциональная диагностика нервных болезней (Руководство для врачей). - М.: Медицина, 1991.
33. Казьмин А.И., Кон И.И., Беленький В.Е. Сколиоз. - М.: Медицина, 1981.
34. Калюжный Л.В. Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности. - М.: Медицина, 1984.
35. Кипервас И.П., Лукьянов М.В. Периферические туннельные синдромы. - М., 1991.
36. Коган О.Г. и соавт. Теоретические основы реабилитации при остеохондрозе позвоночника. - Новосибирск, 1983.
37. Котенева В.М. Факторы и методы рефлексотерапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1981.
38. Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, солярита, каузалгии. - М.: ЦОЛИУВ, 1981.
39. Крыжановский, Г. Н. Общая патофизиология нервной системы: рук. /М.: Медицина, 1997. 352 с.
40. К. Левит, Й. Захсе, В. Янда, Мануальная медицина, Медицина 1993 г. – 512с.
41. Лукачер Г.Я. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. - М.: Медицина, 1985. - С. 240.
42. Лазовскис И.Р. Справочник клинических симптомов и синдромов. - М.: Медицина, 1981.

43. Лиев А.А. Мануальная терапия миофасциальных болевых синдромов (постизометрическая релаксация). - Днепропетровск, 1993.
44. Попелянский Я.Ю. Вертеброгенные заболевания нервной системы. Вертебральные и цервикомембральные синдромы шейного остеохондроза. - Казань, 1981.
45. Попелянский Я.Ю. Вертеброгенные заболевания нервной системы. - Т. III. - Казань, 1981. - С. 366; Т. II (часть I). - Йошкар-Ола, 1983. - С. 372.
46. Попелянский Я.Ю., Ризаматова С.Р. Вертеброгенная пудендопегия. - В кн.: Спондилогенные и миогенные заболевания нервной системы. - Казань, 1983. - С. 9-16. - Попелянский А.Я. Мануальные приемы в содействии саногенезу ингибиторных и глутельных миодистрофических синдромов. - В кн.: Мануальная терапия при вертеброгенной патологии. - Новокузнецк, 1986. - С. 112-114.
47. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. - М.: изд-во АМН СССР, 1952.
48. Скоромец А.А. Топическая диагностика нервной системы. - М.: 1996.
49. Скоромец А.А., Тиссен Т.Г., Панюшкин А.И., Скоромец Т.А. Сосудистые заболевания спинного мозга. - СПб., 1997.
50. Слуцкий Л.И. Биохимия нормальной и патологически измененной соединительной ткани. - Л.: Медицина, 1969.
51. Судаков К.В. Общая теория функциональных систем. - М.: Медицина, 1984.
52. Тагер И.Л. Рентгенодиагностика заболеваний позвоночника. - М.: Медицина, 1983.
53. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - Л.: Медицина, 2000.
54. Хабилов Ф.А. Руководство по клинической неврологии позвоночника. Казань: Медицина, 2006, - 520 с.
55. Четвериков Н.С. Заболевания вегетативной нервной системы. - М.: Медицина, 1968.
56. Шмидт И.Р. Остеохондроз позвоночника. - Новосибирск, 1992.
57. Шток В.Н., Левин О.С., Справочник по формулированию диагноза нервных болезней. М., 2006.
58. Штульман Д.Р., Левин О.С. Мануальная терапия в неврологии. Справочник практического врача. М., 2006.
59. Юмашев Г.С., Фурман М.Е. Остеохондроз позвоночника. - М.: Медицина, 1984.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

8 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России